

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Методист МБУ «Управление
образования

исполнительного комитета

Нижнекамского муниципального

Района Республики Татарстан»


А.Г. Мухамадиева

« 14 » 10 ДОКУМЕНТЛАР 2024г.
ӨЧЕН

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»



Р.М. Астадурян

« 14 » 10 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Совершенствование методической компетентности педагога
дополнительного образования по формированию ведущей роли
дополнительного образования в системе образования как важнейшего
элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического
развития детей»**

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, имеющие первую или высшую квалификационные категории, без квалификационной категории

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

Объем программы: 56 часов

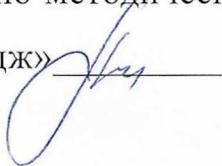
Нижнекамск, 2024

Авторы-разработчики программы:

Дрепа Е.Н.	- кандидат социологических наук
Маснавиева А.И.	- кандидат педагогических наук, доцент
Макушева О.В.	- кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Манихова Ф.Я.	- кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Колчина Н.С.	- преподаватель высшей квалификационной категории
Датская Л.В.	- преподаватель первой квалификационной категории
Нугманова И.М.	- педагог дополнительного образования, методист высшей квалификационной категории
Рахимуллина Р.М.	- преподаватель

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методической компетентности педагога дополнительного образования по формированию ведущей роли дополнительного образования в системе образования как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей» утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», протокол № 2 от «14» 10 2024.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»



Содержание

1. Характеристика программы	4
4.1.1 Цель	4
1.2 Планируемые результаты обучения	4
1.3 Категория слушателей	8
1.4 Форма обучения	8
1.5 Режим занятий	8
1.6 Срок освоения программы	9
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный (тематический план)	9
2.2 Рабочая программа	15
3. Формы аттестации и оценочные материалы	22
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	26

1. Характеристика программы

Цель программы: совершенствование методической компетентности педагога дополнительного образования по формированию ведущей роли дополнительного образования в системе образования как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей в условиях реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования педагогами дополнительного образования методической компетентности, направленной на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое совершенствование детей.
2. Создать условия для развития способности и готовности педагогов дополнительного образования к совершенствованию методической компетентности и инновационной деятельности в условиях реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. Создать условия для рефлексии собственной педагогической деятельности по решению педагогических задач, направленных на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое совершенствование детей.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение	• техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации	• создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их	• организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и

дополнительной общеобразовательной программы	<p>обучающихся к освоению избранного вида деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфика инклюзивного подхода в образовании; • методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся 	<p>к освоению выбранного вида деятельности, привлекать к целеполаганию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; • анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам 	<p>общения обучающихся на учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация текущего контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися; • помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной	<ul style="list-style-type: none"> • особенности оценивания процесса и 	<ul style="list-style-type: none"> • определять формы, методы и средства 	<ul style="list-style-type: none"> • контроль и оценка освоения дополнительных

<p>общеобразовательной программы</p>	<p>результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристик и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ; • методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в 	<p>оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся; • корректировать процесс освоения образовательной программы, 	<p>общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
--------------------------------------	--	---	---

	избранной области деятельности	собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы	
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; • особенности работы с одарёнными обучающимися; • специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; • корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации; • определение педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности; • разработка системы оценки достижения

	с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода в образовании	результатам анализа их реализации	планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовател ьных программ
--	--	---	--

Категория слушателей

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП ПК) предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования, имеющих первую, высшую квалификационную категорию и не имеющих квалификационной категории.

Формы обучения и виды учебных занятий

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные, практические, интерактивные занятия, мастер-классы, стажировки, тренинги.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях, практико-ориентированные занятия, мастер-классы и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательных платформах Сферум, тестирование в Google форме, размещение материалов для слушателей на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Режим занятий

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 10

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Вторник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Среда	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Очная форма обучения, 4 ч.
Четверг	Очная форма обучения, 6 ч.	Итоговая аттестация, 4 ч.
Пятница	Очная форма обучения, 6 ч.	
Суббота	Очная форма обучения, 6 ч.	
Итого: 56 часов		

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- Дистанционная форма обучения – 18 часов, в том числе 12 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видео конференции на образовательных платформах Сферум, Zoom.
- очное обучение (с отрывом от производства) – 38 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 4-6 часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

	Наименование разделов, модулей	Общая	Аудиторные занятия, ч.	Внеаудиторные занятия, ч.

			Практико-ориентированные занятия	Стажировка	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение - видеоконференции (Сферум,
1	Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»	14	2	-	4	8
1.1	Разъяснения изменений в ФЗ- 273 «Закон об образовании в РФ»	2	-	-	1	1
1.2	Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	-	-	1	1
1.3	Воспитательная работа в образовательной организации	8	2	-	2	4
1.4	Организация профориентационной работы	2	-	-	-	2
Форма аттестации: коллоквиум						
2.	Блок «Психолого-педагогические основы	4	2	-	-	2

	профессиональной деятельности					
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса (тренинг)	2	1	-	-	1
2.2	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2	1	-	-	1
Форма аттестации: решение кейсов						
3.	Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем»	34	18	12	2	2

	профессиональной деятельности»					
3.1	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	-	-	-
3.1.1	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога	1	1	-	-	-
3.1.2	Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях	1	1	-	-	-
3.1.3	Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса	2	2	-	-	-
	Форма аттестации: разработка памятки для педагога дополнительного образования					
3.2	Совершенствование методической компетентности педагога дополнительного образования по формированию ведущей роли дополнительного	18	14	-	2	2

	образования в системе образования как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей					
3.2.1	Профессиональный стандарт как фактор развития профессиональной культуры педагога дополнительного образования	2	2	-	-	-
3.2.2	Методические особенности проектирования современных программ дополнительного образования	4	2	-	-	2
3.2.3	Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы как показатель эффективности ДООП	2	2	-	-	-
3.2.4	Современные подходы к организации учебного занятия в системе дополнительного образования детей	2	2	-	-	-
3.2.5	Методика и практика	2	2	-	-	-

	образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании					
3.2.6	Проектная деятельность в системе работы педагога дополнительного образования	2	-	-	2	-
3.2.7	Приобщение обучающихся к отечественным культурно-нравственным ценностям как фактор формирования гражданской ответственности и патриотизма	2	2	-	-	-
3.2.8	Инновационные технологии в дополнительном образовании как условие, обеспечивающее развитие личности ребёнка	2	2	-	-	-
Форма аттестации: разработка и проведения мастер-класса						
3.3	Совершенствование методической компетентности педагога дополнительного образования по формированию ведущей роли дополнительного образования в условиях технопарка «Кванториум». Стажировка	6	-	6	-	-

3.4	Деятельность педагога дополнительного образования, направленная на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое совершенствование детей. Стажировка на базе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ	6	-	6	-	-
Форма аттестации: дневник стажировки						
4	Итоговая аттестация	4	4	-	-	-
Проектная работа						
Итого		56	26	12	6	12

2.2. Рабочая программа

Тема	Содержание занятий
Входной мониторинг	
Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»	
1.1 Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» <i>2 часа</i>	Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации»
1.2 «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и	Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и Республике Татарстан.

экстремизма». <i>2 часа</i>)	Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в группе. Игры и упражнения, направленные на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в группе.
1.3.1 Система воспитательной работы в образовательной организации. <i>2 часа</i>	Система воспитательной работы в образовательной организации. Формы работы по реализации рабочей программы воспитания.
1.3.2 Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. <i>2 часа</i>	Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Пути и способы организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
1.3.3 Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ организации гражданско-патриотического воспитания <i>.2 часа</i>	Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ организации гражданско-патриотического воспитания. Специфика организации коллективно-творческих дел в воспитательной работе педагога дополнительного образования. Практикум по разработке КТД.
1.3.4 Особенности работы педагога дополнительного образования с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми <i>2 часа</i>	Причины появления социально-неадаптивных детей. Выявление педагогически запущенных детей. Практикум. Задачи педагога дополнительного образования по работе с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми и их семьями
1.4 Организация	Организация работы учреждения

профориентационной работы организации дополнительного образования. <i>2 часа</i>	дополнительного образования по профессиональной ориентации. Формы и методы профориентационной работы. Работа на платформе «Билет в будущее».
Форма аттестации: коллоквиум	
Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса <i>2 часа</i>	Система психологического сопровождения участников образовательного процесса. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Тренинг.
2.2 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества <i>2 часа</i>	Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Особенности работы с детьми «группы риска». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Форма аттестации: решение кейсов	

Блок 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	
3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета	
<p>3.1.1 Концепция и содержание профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога</p> <p><i>1 час</i></p>	<p>Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога. Уровни ИКТ-компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного уровня ИКТ-компетентности педагога.</p>
<p>3.1.2 Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.</p> <p><i>1 час</i></p>	<p>Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.</p>
<p>3.1.3 Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Операционная система AstraLinux. Отличие операционной системы AstraLinux от операционной системы Windows. Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса.</p>
3.2 Совершенствование методической компетентности педагога	

дополнительного образования по формированию ведущей роли дополнительного образования в системе образования как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей	
3.2.1 Профессиональный стандарт как фактор развития профессиональной культуры педагога дополнительного образования. <i>2 часа</i>	Профессиональная культура педагога. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
3.2.2 Методические особенности проектирования современных программ дополнительного образования. <i>4 часа</i>	Обновление содержания дополнительного образования детей. Приоритеты, новые ориентиры и задачи развития содержания дополнительного образования. Методические рекомендации по обновлению содержания, методов и технологий дополнительных общеобразовательных программ. Типовые ошибки при разработке ДООП. Методический кейс педагога дополнительного образования как составляющая методического обеспечения.
3.2.3 Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы как показатель эффективности ДООП. <i>2 часа</i>	Актуальная нормативно-правовая база оценки качества реализации ДООП. Контрольно-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования. Основные методы педагогической диагностики. Классификация образовательных результатов освоения ДООП (предметные, метапредметные,

	личностные). Методики оценки результатов освоения ДООП.
3.2.4 Современные подходы к организации учебного занятия в системе дополнительного образования детей. <i>2 часа</i>	Особенности учебного процесса в дополнительном образовании. Типы учебных занятий. Требования к организации занятий. Цель и задачи учебного занятия. Основные этапы современного занятия. Современные формы и методы обучения. Разработка плана-конспекта учебного занятия педагога дополнительного образования.
3.2.5 Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании. <i>2 часа</i>	Инклюзивное образование как стратегическое направление в государственных программах Российской Федерации. Организация работы с обучающимися ОВЗ в дополнительном образовании.
3.2.6 Проектная деятельность в системе работы педагога дополнительного образования. <i>2 часа</i>	Определение и характеристика метода проектов. Метод проектов как педагогическая технология. Преимущества метода. Основные требования к проектной деятельности педагога дополнительного образования. Этапы работы над проектом. Критерии успеха работы над проектом.
3.2.7 Приобщение обучающихся к отечественным культурно-нравственным ценностям как фактор формирования	Общероссийский проект для детей и молодежи «Движение Первых». Патриотическая составляющая «Движения Первых». Расширение форм социальной активности детей и молодежи через участие в проектах «Движения Первых».

<p>гражданственности и патриотизма.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Этнокультурное воспитание как основное средство формирования национального самосознания, поликультурного мышления и социализации ребенка. Программы дополнительного образования этнокультурной направленности.</p>
<p>3.2.8 Инновационные технологии в дополнительном образовании как условие, обеспечивающее развитие личности ребёнка.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Инновационная деятельность педагога дополнительного образования как обязательный компонент личной педагогической системы.</p> <p>Направления инновационной деятельности в дополнительном образовании детей.</p> <p>Презентация инновационного опыта: детская мультстудия.</p>
<p>Форма аттестации: разработка и проведение мастер-класса</p>	
<p>3.3 Совершенствование цифровой компетенции учителя начальных классов в условиях технопарка «Кванториум». Стажировка.</p> <p><i>6 часов</i></p>	<p>Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.</p>
<p>3.4. Планирование ключевых общешкольных дел рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на основе технологии событийности.</p> <p>Стажировка. <i>6 часов</i></p>	<p>Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.</p>
<p>Итоговая аттестация. Проектная работа. <i>4 часа</i></p>	<p>Создание электронного образовательного ресурса</p>

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации	Оценочные материалы
<p>Входной мониторинг</p>	<p>Цель входного мониторинга – выявление профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования, пожеланий и предложений по улучшению системы повышения квалификации. Анализ выявленных профессиональных затруднений даст возможность для корректировки образовательной программы курсов повышения квалификации в части стажировки, тематики практико-ориентированных занятий, мастер-классов, круглого стола по обмену опытом.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие проблемы оценки качества в дополнительном образовании детей имеются на сегодняшний день? 2.Что должны включать в себя дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа? (обязательные компоненты программы). 3.Что включает в себя методический кейс педагога дополнительного образования?
<p>Коллоквиум Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>«Зачет» - слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированный ответы.</p> <p>«Незачет» - ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса, не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>Примерные вопросы:</p>

	<p>1. Какие изменения произошли в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» в 2024/2025 учебном году?</p> <p>2. Опишите виды коллективно-творческих дел, приведите примеры.</p> <p>3. Перечислите наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.</p> <p>4. Перечислите критерии, необходимые для выявления девиантного поведения младшего школьника.</p>														
<p>Решение кейсов Темы 2.1, 2.2</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 8-14 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 7 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="564 1055 1453 1509"> <tr> <td>Научно-теоретический уровень</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота решения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Степень творчества и самостоятельности</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Доказательность и убедительность</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Культура речи</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота и всесторонность выводов</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Наличие собственных взглядов на проблему</td> <td>0-2</td> </tr> </table> <p>Пример кейса:</p> <p>Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из Ваших воспитанников (Сергей, 14 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат,</p>	Научно-теоретический уровень	0-2	Полнота решения	0-2	Степень творчества и самостоятельности	0-2	Доказательность и убедительность	0-2	Культура речи	0-2	Полнота и всесторонность выводов	0-2	Наличие собственных взглядов на проблему	0-2
Научно-теоретический уровень	0-2														
Полнота решения	0-2														
Степень творчества и самостоятельности	0-2														
Доказательность и убедительность	0-2														
Культура речи	0-2														
Полнота и всесторонность выводов	0-2														
Наличие собственных взглядов на проблему	0-2														

	<p>полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.</p> <p>Выделите проблему, возможные причины, пути решения</p>										
<p>Разработка памятки для педагога дополнительного образования Темы 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 6-10 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 5 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="566 831 1437 1160"> <tr> <td>Содержание памятки</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Соответствие целевой аудитории</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Логичность и доступность изложения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Визуальный ряд</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Оформление</td> <td>0-2</td> </tr> </table>	Содержание памятки	0-2	Соответствие целевой аудитории	0-2	Логичность и доступность изложения	0-2	Визуальный ряд	0-2	Оформление	0-2
Содержание памятки	0-2										
Соответствие целевой аудитории	0-2										
Логичность и доступность изложения	0-2										
Визуальный ряд	0-2										
Оформление	0-2										
<p>Разработка и демонстрация мастер-класса Темы 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 5-12 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 4 и менее баллов</p> <table border="1" data-bbox="566 1312 1437 1704"> <tr> <td>Предметно-методическое содержание</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Технологичность и управление деятельностью участников мастер-класса</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Эффективность и результативность мастер-класса</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Общая культура педагога</td> <td>0-3</td> </tr> </table>	Предметно-методическое содержание	0-3	Технологичность и управление деятельностью участников мастер-класса	0-3	Эффективность и результативность мастер-класса	0-3	Общая культура педагога	0-3		
Предметно-методическое содержание	0-3										
Технологичность и управление деятельностью участников мастер-класса	0-3										
Эффективность и результативность мастер-класса	0-3										
Общая культура педагога	0-3										
<p>Дневник стажировки Темы .1, 4.2</p>	<p>В дневнике стажировки слушатель фиксирует: базу, тему, цель, задачи стажировки, перечень выполненных работ. Дополнительно предлагается принять участие в работе круглого стола по итогам работы стажировочной площадки в формате</p>										

	презентации передового педагогического опыта.								
Итоговая аттестация. Проектная работа	<p>Разработать проект для участников образовательного процесса. Оформить паспорт проекта по предложенной структуре и заполнить шаблон.</p> <p>Примерная структура педагогического проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы, проблемы. 2. Проблемный анализ деятельности.. 3. Формулирование цели, задач, планируемых результатов. 4. Средства решения проблемы, которые планирует использовать автор проекта для разрешения заявленной проблемы: <ol style="list-style-type: none"> а) содержательные; б) учебно-методические; в) организационно-структурные; г) масштаб решения проблемы; 5. Этапы реализации проекта и планируемые результаты на каждом из этапов. <p>Задание оценивается по критериям. Максимальное количество баллов -30.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«5» - 22-25 баллов, «4» - 14-21 баллов, «3» -9-13 баллов,</p> <p>«Незачет» ставится, если слушатель набрал менее 8 баллов.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Технологичность проекта</td> <td style="text-align: center;">0-5</td> </tr> <tr> <td>Образовательная направленность проекта</td> <td style="text-align: center;">0-5</td> </tr> <tr> <td>Реалистичность проекта</td> <td style="text-align: center;">0-5</td> </tr> <tr> <td>Реализуемость проекта</td> <td style="text-align: center;">0-5</td> </tr> </table>	Технологичность проекта	0-5	Образовательная направленность проекта	0-5	Реалистичность проекта	0-5	Реализуемость проекта	0-5
Технологичность проекта	0-5								
Образовательная направленность проекта	0-5								
Реалистичность проекта	0-5								
Реализуемость проекта	0-5								

	Возможность практического использования	0-5
Выходной мониторинг	Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации, уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направлений совершенствования образовательного процесса.	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий имеется необходимая ресурсная база:

1.	Площадь учебного корпуса	6882 кв.м.
2.	Спортивный зал	269,7 м ²
3.	Столовая	341,3 м ²
4.	Библиотека	155,3 м ²
5.	Количество учебных кабинетов	32
6.	Лаборатория для практических занятий по начальному общему образованию	50 м ²
7.	Медицинский кабинет	20 м ²
8.	Интерактивная система	8 шт.
9.	Smart - телевизор	40 шт.
10.	Компьютеры	278 шт.
11.	Мобильный класс (на 2 ноутбука + 30 нетбуков)	4 шт.
12.	Общежитие	4846 м ²

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень

квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К работе привлекаются ведущие специалисты и практики системы среднего профессионального образования. Не менее 50% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

№ п/п	ФИО	Образование	Ученая степень, звание	Должность по штатному расписанию	Условия привлечения к трудовой деятельности	Наименование модуля, раздела
1	Маснабиева Алсу Ильгизовна	ЕГПИ, высшее	Кандидат педагогических наук	Доцент	Договор ГПХ	Блок 3 Блок 2
2	Манихова Файруза Яхиновна	КГУ, высшее	Кандидат педагогических наук	Преподаватель	Договор ГПХ	Блок 1
3	Дрепа Елена Николаевна	НМИ, высшее по специальности «Социология». Препода	Кандидат социальных наук	Доцент	Договор ГПХ	Блок 1

		ватель»				
4	Макушева Оксана Владимировна	ЕГПУ, высшее	Кандидат филологич еских наук	Препод аватель	Штатный	Блок 3
5	Колчина Наталья Серафимовна	ВЭГУ (г. Уфа), высшее	«Почетны й работник общего образован ия РФ»	Замест итель директ ора по учебно й работе	Штатный	Блок 3
6	Датская Лариса Викторовна	ФГАОУ ВО ВолГУ, высшее	Нагрудны й знак РТ «Яшь мөгаллим»	Препод аватель	Штатный	Блок 3
7	Рахимуллина Резидя Мунировна	КГУ, высшее	«Почетны й работник воспитани я и просвещен ия РФ	Замест итель директ ора по УВР	Договор ГПХ	Блок 3
8	Нугманова Ильсияр Мансуровна	НГПИ, высшее		Педаго г дополн ительн ого образо вания, методи ст	Договор ГПХ	Блок 3

Литература:

1. Вовк Е. Astra Linux. Руководство по национальной операционной системе и совместимым офисным программам [Текст] / Вовк Е. — 1. — Москва: МИ, 2022 — 400 с.
2. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с.
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

Посткурсовое сопровождение слушателей

№ п/п	Формы посткурсового сопровождения	содержание
1	Издание методического пособия (в том числе и электронного)	Научно-методическое сопровождение педагогов дополнительного образования по разработке и публикации методической продукции
2	Консультационная поддержка педагогов дополнительного образования	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и

		анализе результатов самообразовательной деятельности
3	Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации	Изучение успешных педагогических практик педагогов дополнительного образования по формированию ведущей роли дополнительного образования
4	Научная экспертиза, рецензирование	Научное руководство (по запросам педагогов)